



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2023-2024

Dagtilbud: **Hop-la**

Dato for observation: 04.10.23 kl. 8.30-10.30

Dato for tilsynssamtalen: 10.10.23 kl. 13-15

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

**Der er foretaget forenklet tilsyn i oktober 2024, der ikke giver anledning til yderligere bemærkninger.**

### Lovgivning

*Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.*

*Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:*

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

*De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.*

*I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.*

*Tilsynsrapporten sammenfatter:*

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

### Konklusion på tilsynsbesøget

Hop-La lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



### **Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet**

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fortsat arbejde med at dele børnene i mindre grupper i løbet af dagen, med fokus på det pædagogiske formål, nærvær og relationer.
- Fortsat arbejde med forældrepartnerskabet, så både medarbejdere og forældre oplever tryghed i samarbejdet og medarbejderne oplever at have redskaber til at formidle deres budskaber.
- Arbejde med medarbejdernes bevidsthed om egen mimik og tilgængelighed i relationen til børnene

### **Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale**

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- I løbet af observationen var der god og rolig stemning i hele huset. Medarbejderne var glade og imødekommende overfor børnene. Alle børn blev set af medarbejderne. Børnene blev kontinuerligt forberedt på dagens aktiviteter, og medarbejderne guidede børnene i overgangene. Medarbejderne satte ord på samværet. Ledelsen fortalte at både børnehave og vuggestue er i gang med et opkvalificeringsforløb i ICDP. Forløbet skal gøre medarbejderne endnu skarpere på at arbejde med barn/voksen-relationen. Medarbejderne arbejder med video fra egen praksis. I den sammenhæng anbefales det, at der også sættes fokus på medarbejdernes bevidsthed på egen mimik og tilgængelighed. Medarbejderne er en stor del af børnenes læringsmiljø. Børn søger tryghed og samhørighed i medarbejdernes ansigter, og derfor er det vigtigt at medarbejderne er bevidste om at have positiv og imødekommende mimik.
- Medarbejderne deltog i børnenes lege og legene var tilpasset børnenes alder og udvikling. Børnene havde mulighed for både at vælge børne- og vokseninitierede lege. I gruppen med de ældste børn var der stort fokus på en nysgerrig tilgang, hvor børnene blev inddraget i forskellige løsninger og udfordret i forhold til "hvad mon der kan ske hvis" i forskellige sammenhænge. Alle børn var en del af legefællesskaber, og de faste medarbejdere var bevidste om at guide midlertidige medarbejdere i forhold til måden at deltage i leg på.
- To af Hop-La's medarbejdere er i gang med at uddanne sig til sprogtrappevejledere. I den sammenhæng har de holdt oplæg for alle medarbejdere på de sidste to afdelingsmøder. De to SprogTrappe vejledere er med til at guide og vejlede de øvrige medarbejdere i forhold til, hvordan de tilrettelægger læringsmiljøet ud fra hvad børnegruppens data fortæller. Drøftelserne omkring SprogTrappen er blevet mere kvalificerede og fået mere liv det sidste halve år. Samtidig er medarbejderne blevet mere bevidste om at tilrettelægge den pædagogiske indsats ud fra børnenes udviklings behov og interesser. SprogTrappe vejlederne har fået tildelt yderligere 1 time betalt forberedelsestid end de øvrige pædagoger, hvilket har kvalificeret deres arbejde i hele huset. Under tilsynssamtalen viser en af vejlederne et eksempel på deres arbejde. Tre kasser med inspiration til leg og læringsmiljø omkring et pizzeria. Kasserne udvikler sig



- fra en basiskasse udviklet til en lille gruppe børn til en kasse med indhold til mange børn med et udvidet sprog. I kasserne ligger beskrivelse af formål, materialer, legebeskrivelser, forslag til fokusord, samarbejdslege mm.
- Under observationen var specielt vuggestuebørnene delt i mindre grupper, med nærværende voksne. I nogle grupper var der en medarbejder pr. gruppe, i andre grupper var der to. Strukturen var tydelig for både børn og medarbejdere. Medarbejderne hjalp hinanden på tværs af grupper. I børnehaven var børnene ikke delt op i mindre grupper i løbet af observationen, men det blev fortalt at det ofte er en del af planlægningen. Ved at opdele børnene i mindre grupper med en medarbejder skabes gode betingelser for nærvær og udvikling ud fra børnenes individuelle behov.
  - I Hop-La er der det sidste års tid arbejdet med de fysiske læringsmiljøer i huset. Medarbejderne har tænkt over placeringen af møbler, indholdet af legetøj, kategoriseringer, indbydende farver mm. alt sammen i et pædagogisk perspektiv. Det fysiske læringsmiljø inde fremstår derfor overskueligt og indbydende, med afgrænsede legeområder, mulighed for forskellige legetyper og synligt for børnene i forhold til hvad området kan bruges til. Ledelsen har prioriteret midler til arbejdet, men er også bevidste om, at det kræver meget at opdaterer et helt hus, og derfor sker det i etaper.
  - Ledelsen har fokus på, hvordan faglig ledelse af medarbejderne kan praktiseres tæt på praksis. Leder deltager i stuemøder, teammøder og er opmærksom på at guide og organiserer i forhold til pædagogernes betalte forberedelsestid. Ledelsen har også fokus på, at medarbejderne både får kompetenceudvikling i fælles emner/temaer og forskellige emner/temaer, så den faglige viden breder sig ud og der skabes en kultur hvor medarbejderne kan understøtte hinanden.
  - Ledelsen udtrykker, at forældrepartnerskabet indimellem kan udfordre medarbejderne. Det er et emne der er arbejdet bevidst med et stykke tid. Dagtilbuddet arbejder med at finde de rette kommunikationsintervaller og metoder og måder at udtrykke sig på. Samtidig oplever nogle medarbejdere det kan være svært og lidt grænseoverskridende at tale med forældre om lidt mere følsomme emner. Leder og afdelingsleder er i de tilfælde tæt på og guider medarbejderne og går foran.

### **Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (April 2022):**

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

#### Fælles opmærksomhedspunkter for hele dagtilbuddet:

- Fortsætte den gode udvikling i det sproglige læringsmiljø med fokus på bl.a. turtagning og vedvarende fælles tænkning. Arbejdet i det sproglige læringsmiljø skal fortsat tage udgangspunkt i børnegruppernes SprogTrappe-indplaceringer, og de handleanvisninger redskabet stiller til rådighed.

*I Hop-La er der to medarbejdere som er i gang med at uddanne sig til SprogTrappe vejledere. Alle børn SprogTrappes to gange årligt, og vejlederne guider resten af medarbejdergruppen i forhold til at planlægge læringsmiljøet ud fra SprogTrappedata for hele gruppen.*

- Drøfte og arbejde med frokostmåltidet som et læringsmiljø.

*Hop-La har arbejdet med EVA materiale omkring måltidspædagogik. Medarbejderne har bl.a. filmet før, under og efter måltidet. Filmene blev vist og drøftet på forældremøder. Måltidspædagogikken er et emne der indimellem skal genbesøges, og derfor arbejder*



## KØGE KOMMUNE

*medarbejdergruppen for tiden med fokus på at minimere børnenes ventetid op til måltidet.*

### I børnehaven:

- Planlægge og evaluere læringsmiljøet omkring dagligdagsovergange og hverdagsrutiner.

*I perioden har Hop-La haft særligt fokus på børnenes overgang fra vuggestue til børnehave.*

*Der er etableret en ny gruppe af de ældste vuggestuebørn. Gruppen laver planlagte pædagogiske aktiviteter med en gruppe af de yngste børnehavebørn. Gruppen har bl.a. deltaget i et musikforløb med musikskolen, med fokus på brobygning mellem grupperne. Medarbejderne oplever at overgangen er blevet tryggere for børnene, nu hvor både børn og medarbejdere har et større kendskab til hinanden.*

*Gruppen med de ældste børn har også haft ekstra fokus på relationer og sammensætning inden børnene startede i gruppen 1.4.23. De to faste medarbejdere i gruppen brugte hele marts måned på at danne relationer til de kommende børn i gruppen. Børnene deltog samtidig aktivt i flytningen med helt konkrete opgaver. Gruppens start var markant mere tryk og rolig end tidligere år.*

- Fokus på afstemning og planlægning af dagen med fokus på at være proaktive og skabe nærvær i relationen til børnene.

*Leder og medarbejder fortalte at der i perioder i både vuggestue og børnehave er behov for at stramme op i strukturen, og hjælpe med skemaer for organisering af både børn og medarbejdere. Skemaerne og medarbejdernes forberedelsestid hjælper til at børnene mødes af forberedte medarbejdere, der har overvejet og planlagt dagen pædagogiske indhold. Dette er med til at sikre større nærvær i relationen til børnene.*

### I vuggestuen:

- Opmærksomhed på børnenes sikkerhed når de sidder i højstole.

*Ledelsen og medarbejderne har drøftet børnenes sikkerhed i højstole. Der er på den baggrund lavet forskellige ændringer i rutiner og lavet pædagogiske tiltag for at undgå farlige situationer.*

- Struktur og organisering omkring måltidet – specielt ved personalefravær.

*Som nævnt i fælles opmærksomhedspunkt, har vuggestuen også arbejdet med måltidspædagogikken. I den forbindelse, er det også drøftet på hvilken måde måltidet skal organiseres når der er fravær blandt medarbejderne, så både sikkerhed, nærvær og pædagogik opretholdes.*